МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Т.М. Ташина
(подпись)
«22» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Логопедия |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Технологии формирования просодической стороны речи» являются: формирование представлений о компонентах просодической стороны речи, овладение технологиями формирования просодической стороны речи и особенностями их реализации, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Технологии формирования просодической стороны речи» является дисциплиной выбора, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, входит в модуль Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы, к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- специфические особенности речевого онто- и дизонтогенеза в условиях сенсорного, двигательного, интеллектуального и сложного дефектов, а также в ситуации билингвизма;
- знать требования ФГОСов соответствующего уровня образования к разработке, структуре, содержанию и условиям реализации адаптированных основных программ, а также ее компонентов;
- технологии планирования конкретных форм образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза, в том числе входящих в группу риска подобных нарушений;
- современные методы, методики и технологии комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза.

Уметь:

- анализировать эффективность реализации образовательных, реабилитационных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза;
- корректировать содержание образовательных, реабилитационных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;
- планировать учебный материал в соответствии с программой.

Владеть:

- методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;
- готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;

- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу;
- технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | |
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.<br>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.<br>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи<br>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи<br>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

| | | |
|---|---|---|
| | познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей<br>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации<br>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: методический** | | |
| ПК-2. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ | ПК-2.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.<br>ПК-2.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.<br>ПК-2.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-2.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения** | | |
| ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.<br>ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.<br>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.<br>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.<br>ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.<br>ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.<br>ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |
| ПК-4. Способен осуществлять | ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, | Профессиональный стандарт 01.001 |

| | | |
|---|---|---|
| консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.<br>ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.<br>ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. | «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта, в том числе в системе нейрореабилитации (ПК -1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- современные подходы к планированию различных форм образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речи разных типологических и возрастных групп с учетом структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей (ПК -2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- современные методы, методики и технологии комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК -3 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- направления и способы взаимодействия учителя-логопеда с учетом принципов профессиональной этики с другими педагогическими работниками, а также специалистами, участвующими в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК - 4 (индикаторы – 1,2,3,4).

Уметь:

- использовать собственные речевые способности для создания необходимой для целей коррекции коммуникативной ситуации (ПК -1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- осуществлять адекватный выбор форм, технологий, методов и приемов работы с лицами разного возраста, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК -1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- определять целевую направленность, содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК -2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- корректировать содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов (ПК -2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- методически обоснованно отобрать и применить современные образовательные, технические и дидактические средства, а также специфические средства логопедической помощи в различных условиях осуществления коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, особых образовательных и социально-коммуникативных

потребностей, индивидуальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК -2 (индикаторы – 1,2,3,4);

- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речи, коммуникации, неречевых процессов, образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ПК -3 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи и голоса, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации (ПК - 4 (индикаторы – 1,2,3,4);

- разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты (ПК - 4 (индикаторы – 1,2,3,4).

Владеть:

- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью как одним из средств грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью как одним логопедической коррекции (ПК -1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК -1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- конкретными технологиями и отдельными приемами планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и типологических групп с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей (ПК -2 (индикаторы – 1,2,3,4);

- широким арсеналом методов, методик и технологий комплексной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных и типологических групп, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК -3 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- основами профессиональной этики учителя-логопеда (ПК - 4 (индикаторы – 1,2,3,4);

- технологиями консультирования лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации (ПК - 4 (индикаторы – 1,2,3,4).

**4. Объём и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 27,25 час.
Самостоятельная работа 53,75 час.
Практическая подготовка 49,5 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 7 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 9 | 53,75 |
| Практические занятия | 18 | |
| Зачет | 0,25 | |
| Всего | 27,25 | 53,75 |

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 9,25 час.
Самостоятельная работа 71,75 час.
Практическая подготовка 42 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 5 курс | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 3 | 69 |
| Практические занятия | 6 | |
| Зачет | 0,25 | 2,75 |
| Всего | 9,25 | 71,75 |

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | Характеристика просодической стороны речи | 7 | 1,5 | - | 3 ПП | 14 ПП | |
| 2. | Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы | 7 | 1,5 ПП | - | 3 ПП | 13,75 | Текущий контроль 1 (эссе) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | технологии обследования | | | | | | |
| 3. | Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе | 7 | 3 ПП | - | 6 ПП | 13 ПП | |
| 4. | Развитие ритмо-интонационной стороны речи в процессе логопедической работы | 7 | 3 | - | 6 ПП | 13 | Текущий контроль 2 (контрольная работа) |
| ИТОГО | | | 9 | | 18 | 53,75 | Зачет |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Курс | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | Характеристика просодической стороны речи | 5 | 1,5ПП | - | 1,5 ПП | 24ПП | |
| 2. | Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования | 5 | | - | 1,5 ПП | 24 | |
| 3. | Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе | 5 | 1,5 | - | 1,5 ПП | 10,5ПП | |
| 4. | Развитие ритмо-интонационной стороны речи в процессе логопедической работы | 5 | | - | 1,5 ПП | 10,5 | |
| ИТОГО | | | 3 | - | 6 | 69 | Зачет |

**4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)**

**Раздел 1. Характеристика просодической стороны речи**

Понятие просодическая сторона речи. Характеристика ее основных компонентов: темп, ритм, мелодика, интонация, логическое ударение, пауза, дикция, речевое дыхание. Взаимосвязь всех компонентов. Развитие просодической стороны речи в онтогенезе.

**Раздел 2. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования**

Определение и функциональная характеристика органов дыхания и голосообразования. Упражнения для обследования дыхания и голоса, их описание и демонстрация.

**Раздел 3. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе**

Речевое дыхание как основа устной речи. Физические характеристики речевого голоса

(интенсивные, частотные и темпоральные компоненты). Отбор упражнений для фрагментов занятий по развитию дыхания и голоса. Описание, демонстрация и последующий анализ и самоанализ образцов упражнений, направленных на совершенствование дыхания, на развитие силы, высоты голоса, темпа и ритма речи.

**Раздел 4. Развитие ритмо-интонационной стороны речи в процессе логопедической работы**

Идея сочетания занятий по автоматизации и дифференциации звуков с работой над дыханием, голосом, различными параметрами интонации и ритмом.

Отбор речевого материала и упражнений для занятий по произношению, постановка дополнительных задач к используемым упражнениям: произношение слоговых рядов разной длины на одном выдохе; восприятие и проговаривание автоматизированных рядов, стихов, потешек, пословиц в определенном темпе (с изменением темпа), с определенной громкостью (с изменением громкости звучания), с использованием определенной высоты голоса (с изменением высоты); восприятие и произношение высказываний, построенных по соответствующим ИК (повествование, вопрос, побуждение и т.д.); задания на паузирование.

**5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины «Технологии формирования просодической стороны речи» предполагает использование следующих образовательных технологий: технология проблемного обучения и технология развития критического мышления, рефлексивные технологии; методы: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач.

При чтении лекций активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Технологии формирования просодической стороны речи»: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Технологии формирования просодической стороны речи» включает: чтение, конспектирование и реферирование научной литературы; подготовку к текущим контрольным работам и тестированию; выполнение индивидуальных и коллективных заданий.

При подготовке к данным заданиям студентам необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, рекомендованную основную и дополнительную литературу, указанные интернет-ресурсы.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, индивидуальных консультациях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого

студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ: www.sspu.ru

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1 проводится в форме эссе, которое предполагает написание сочинения-рассуждения со свободной композицией, выражающее собственную точку зрения по конкретному вопросу.

Задание: подготовить эссе на одну из тем (на выбор).

Типовые варианты тематики эссе:

1. В чем заключается специфика формирования и развития просодической стороны речи человека?
2. Просодическая сторона речи как одна из составляющих устной речи человека.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции.
3. Эссе должно быть логичным и четким по структуре.
4. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения.
5. Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите указанные темы, предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

а) интересна Вам;

б) Вы в целом поняли смысл этого высказывания;

в) есть что сказать по указанной теме.

3. Определите главную мысль высказывания. Для этого можно воспользоваться приемом перифраза, т.е. необходимо сказать то же самое, но своими словами.
4. Набросайте аргументы «за и/или против» данного высказывания.
5. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
6. Распределите подобранные аргументы в определенной последовательности.
7. Изложите свою точку зрения в намеченной Вами последовательности.
8. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценивания эссе:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|

| | |
|---|---|
| представление собственной точки зрения | 2 |
| доказательство | 1 |
| владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией | 1 |
| полнота и структурированность | 1 |
| максимальный балл | 5 |

Текущий контроль 2 осуществляется в форме контрольной работы, предполагающей ответ в письменной форме на указанные вопросы по изученным темам.

Задание: подготовить ответ в письменной форме на указанные вопросы по изученным темам (в соответствии с вариантом).

Типовые варианты контрольной работы

Вариант 1:

1. Что такое паралингвистические средства общения?
2. Усвоение повествовательной интонации в экспрессивной и импрессивной речи.

Вариант 2:

1. Какие функции выполняют паралингвистические средства общения в речевой коммуникации?
2. Усвоение вопросительной интонации в экспрессивной и импрессивной речи.

Критерии оценивания контрольной работы:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| соответствие содержания ответа на вопрос | 2 |
| понимание базовых категорий темы | 1 |
| использование базовых категорий темы | 1 |
| грамотность оформления и представления материалов | 1 |
| максимальный балл | 5 |

Текущий контроль работы студентов заочной формы обучения проводится по результатам посещения ими занятий лекционного и семинарского типа, ответов на занятиях семинарского типа и выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация: зачет, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения тестирования, собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы. Таким образом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности компетенций оценивается таким оценочным средством, как тест. Тестирование проводится на зачете. Тест включает в себя 20 заданий. Максимум – 10 баллов.

Базовый уровень проверяется устным собеседованием. Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень проверяется выполнением контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентом заранее во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося. Максимум – 10 баллов.

Таким образом, на зачете используются три вида оценочных средств:

| уровень – оценочные средства | критерии | кол-во баллов |
|---|---|---|
| пороговый уровень – тестирование | каждый правильный ответ = 0,5 балла<br>(20 заданий * 0,5 балла = 10 баллов) | 0 - 10 |
| базовый уровень – устный ответ по вопросам | знание материала<br>(содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала) | 0 - 5 |
| | последовательность изложения<br>(содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала) | 0 - 1 |
| | владение речью и терминологией<br>(материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий) | 0 - 1 |
| | применение конкретных примеров<br>(показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала) | 0 - 1 |
| | уровень теоретического анализа<br>(показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения) | 0 - 1 |
| | степень самостоятельности<br>(содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала) | 0 - 1 |
| повышенный уровень – контрольная работа | полнота раскрытия темы и целей<br>(продемонстрировано раскрытие темы и целей в полном объеме; не полно раскрыты тема и цели, но показано общее понимание вопроса; не раскрыты тема и цели задания) | 0-5 |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствие содержания теме и целям, сформулированным в задании<br>(содержание полностью соответствует теме и целям, сформулированным в задании; содержание соответствует частично теме и целям, сформулированным в задании; содержание не соответствует теме и целям, сформулированным в задании) | 0-2 |
| | владение речью и терминологией<br>(материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий) | 0-2 |
| | последовательность изложения<br>(содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала) | 0-1 |
| максимальное количество баллов | | 30 |

Оценка результатов освоения дисциплины для студентов очной формы при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

| Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Технологии формирования просодической стороны речи» при рейтинговой системе оценивания | | | |
|---|---|---|---|
| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
| зачтено | зачтено | зачтено | не зачтено |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

Оценка результатов освоения дисциплины для студентов заочной формы проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточной аттестации.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Заочная форма обучения

| Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Технологии формирования просодической стороны речи» | | | |
|---|---|---|---|
| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
| зачтено | зачтено | зачтено | не зачтено |
| 26-30 баллов | 21-25 балла | 17-20 баллов | 16 и менее баллов |

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 . – Текст : электронный.
2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.
3. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).
2. Кодзасов, С.В. Исследования в области русской просодии / С.В. Кодзасов. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2009. – 493 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73287 . – Текст : электронный.
3. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва : Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).
4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2003. - 680 с.
5. Пантелеева, Е.В. Дыхательная гимнастика для детей / Е.В. Пантелеева. – Москва : Человек, 2012. – 161 с. – (Vita longa). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459930 . – Текст : электронный.
6. Понятийно-терминологический словарь логопеда : словари / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 . – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.logoped.ru/ - электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых;

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;

http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;

http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, кварцевый стерилизатор, набор логопедический, развивающие пособия, логопедический тренажер «Дэльфа-142», елка-шнуровка, игра «Большие и маленькие», игра «Путешествие в страну Алфавит», игра «Давайте вместе поиграем», игра логическая «Домик Алисы №39», игра Малыш №1, лото развивающее, магнитная доска, мозаика, набор овощи, пирамида 9 колец, шнуровальный планшет.

**Авторы рабочей программы дисциплины:** В.В. Моругина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Технологии формирования просодической стороны речи»**

Очная форма обучения

**Раздел 1. Характеристика просодической стороны речи (практические занятия: № 1, 2)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Просодическая сторона речи: общая характеристика.
2. Характеристика компонентов просодической стороны речи: темп, ритм, мелодика, интонация.
3. Характеристика компонентов просодической стороны речи: логическое ударение, пауза, дикция, речевое дыхание.

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):**

1. Разработать схему «Развитие просодической стороны речи в онтогенезе».
2. Разработать схему «Взаимосвязь компонентов просодической стороны речи».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| глубина анализа исследуемой проблемы | 1 |
| полнота раскрытия содержания | 1 |
| правильность изложения информации | 1 |
| максимальный балл | 3 |

**Литература:**

1. Кодзасов, С.В. Исследования в области русской просодии / С.В. Кодзасов. - Москва : Языки славянских культур, 2009. - 493 с. - ISBN 978-5-9551-0368-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73287

2. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва : Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-

01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

**Раздел 2. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования**
**(практические занятия: № 3, 4)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Фонаторная система: строение и функционирование.
2. Технология обследования фонаторной системы.
3. Дыхательная система: строение и функционирование.
4. Технология обследования дыхательной системы.

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):**

1. Подобрать комплекс упражнений для обследования дыхания.
2. Подобрать комплекс упражнений для обследования голоса.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| глубина анализа исследуемой проблемы | 1 |
| полнота раскрытия содержания | 1 |
| правильность изложения информации | 1 |
| максимальный балл | 3 |

**Литература:**

1. Кодзасов, С.В. Исследования в области русской просодии / С.В. Кодзасов. - Москва : Языки славянских культур, 2009. - 493 с. - ISBN 978-5-9551-0368-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73287

2. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва : Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

**Раздел 3. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической**

**работе (практические занятия: № 5, 6, 7, 8)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Речевое дыхание как основа устной речи.
2. Физические характеристики речевого голоса (интенсивные, частотные и темпоральные компоненты).
3. Понятие о правильном речевом дыхании.
4. Методики формирования правильного речевого дыхания.
5. Приемы формирования правильного речевого дыхания.

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):**

1. Разработайте комплекс упражнений для развития дыхания.
2. Разработайте комплекс упражнений для развития силы и высоты голоса.
3. Разработайте комплекс упражнений для развития интонационной стороны речи.
4. Подготовьте дидактическое пособие для развития воздушной струи.
5. Составьте перспективный план работы над голосом и интонацией.
6. Описание, демонстрация и последующий анализ и самоанализ образцов упражнений, направленных на совершенствование дыхания, на развитие силы, высоты, голоса, темпа и ритма речи.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| глубина анализа исследуемой проблемы | 1 |
| полнота раскрытия содержания | 1 |
| правильность изложения информации | 1 |
| максимальный балл | 3 |

**Литература:**

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

3. Кодзасов, С.В. Исследования в области русской просодии / С.В. Кодзасов. - Москва : Языки славянских культур, 2009. - 493 с. - ISBN 978-5-9551-0368-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73287

4. Пантелеева, Е.В. Дыхательная гимнастика для детей / Е.В. Пантелеева. - Москва : Человек, 2012. - 161 с. - (Vita longa). - ISBN 978-5-904885-44-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459930

5. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 352 с.

6. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр

ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

**Раздел 4. Развитие ритмо-интонационной стороны речи в процессе логопедической работы (практические занятия: № 9, 10, 11, 12)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Идея сочетания занятий по автоматизации и дифференциации звуков с работой над дыханием, голосом, различными параметрами интонации и ритмом.
2. Отбор речевого материала и упражнений для занятий по произношению, постановка дополнительных задач к используемым упражнениям: произношение слоговых рядов разной длины на одном выдохе; восприятие и проговаривание автоматизированных рядов, стихов, потешек, пословиц в определенном темпе (с изменением темпа).
3. Отбор речевого материала и упражнений для занятий по произношению, постановка дополнительных задач к используемым упражнениям: с определенной громкостью (с изменением громкости звучания).
4. Отбор речевого материала и упражнений для занятий по произношению, постановка дополнительных задач к используемым упражнениям: с использованием определенной высоты голоса (с изменением высоты).
5. Отбор речевого материала и упражнений для занятий по произношению, постановка дополнительных задач к используемым упражнениям: восприятие и произношение высказываний, построенных по соответствующим ИК (повествование, вопрос, побуждение и т.д.).
6. Отбор речевого материала и упражнений для занятий по произношению, постановка дополнительных задач к используемым упражнениям: задания на паузирование.

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):**

1. Провести обследование интонационной стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР и представить полученные результаты.
2. Подобрать речевой материал для отработки различных компонентов интонации.
3. Подобрать комплекс заданий по автоматизации (дифференциации) звуков и развитию соответствующих компонентов интонации.
4. Подобрать комплекс заданий (речевого, дидактического, игрового материала) для развития ритмо-интонационной стороны речи.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| глубина анализа исследуемой проблемы | 1 |
| полнота раскрытия содержания | 1 |
| правильность изложения информации | 1 |
| максимальный балл | 3 |

**Литература:**

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

3. Вербицкая, Л. А. Давайте говорить правильно: пособие по русскому языку / Л. А. Вербицкая. - 3-е изд.; испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2003. - 239 с.

4. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

5. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2002. - 200 с. - (Педагогическое образование).

Заочная форма обучения

## Раздел 1. Характеристика просодической стороны речи (практическое занятие № 1)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Просодическая сторона речи: общая характеристика.
2. Характеристика компонентов просодической стороны речи: темп, ритм, мелодика, интонация.
3. Характеристика компонентов просодической стороны речи: логическое ударение, пауза, дикция, речевое дыхание.

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):**

Задание 1 (выполняется письменно). Разработать схему «Развитие просодической стороны речи в онтогенезе».

Задание 2 (выполняется письменно). Разработать схему «Взаимосвязь компонентов просодической стороны речи».

**Литература:**

1. Кодзасов, С.В. Исследования в области русской просодии / С.В. Кодзасов. - Москва: Языки славянских культур, 2009. - 493 с. - ISBN 978-5-9551-0368-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73287

2. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва : Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и

ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

**Раздел 2. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования (практическое занятие № 2)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Фонаторная система: строение и функционирование.
2. Технология обследования фонаторной системы.
3. Дыхательная система: строение и функционирование.
4. Технология обследования дыхательной системы.

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):**

Задание 1 (выполняется письменно). Подобрать комплекс упражнений для обследования дыхания.

Задание 2 (выполняется письменно). Подобрать комплекс упражнений для обследования голоса.

**Литература:**

1. Кодзасов, С.В. Исследования в области русской просодии / С.В. Кодзасов. - Москва : Языки славянских культур, 2009. - 493 с. - ISBN 978-5-9551-0368-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73287

2. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва : Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

**Раздел 3. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе (практическое занятие № 3)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Речевое дыхание как основа устной речи.

2. Физические характеристики речевого голоса (интенсивные, частотные и темпоральные компоненты).
3. Понятие о правильном речевом дыхании.
4. Методики формирования правильного речевого дыхания.
5. Приемы формирования правильного речевого дыхания.

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):**

1. Разработайте комплекс упражнений для развития дыхания.
2. Разработайте комплекс упражнений для развития силы и высоты голоса.
3. Разработайте комплекс упражнений для развития интонационной стороны речи.
4. Подготовьте дидактическое пособие для развития воздушной струи.
5. Составьте перспективный план работы над голосом и интонацией.
6. Описание, демонстрация и последующий анализ и самоанализ образцов упражнений, направленных на совершенствование дыхания, на развитие силы, высоты, голоса, темпа и ритма речи.

**Литература:**

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

3. Кодзасов, С.В. Исследования в области русской просодии / С.В. Кодзасов. - Москва : Языки славянских культур, 2009. - 493 с. - ISBN 978-5-9551-0368-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73287

4. Пантелеева, Е.В. Дыхательная гимнастика для детей / Е.В. Пантелеева. - Москва : Человек, 2012. - 161 с. - (Vita longa). - ISBN 978-5-904885-44-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459930

5. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 352 с.

6. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

## Раздел 4. Развитие ритмо-интонационной стороны речи в процессе логопедической работы (практическое занятия № 4)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Идея сочетания занятий по автоматизации и дифференциации звуков с работой над дыханием, голосом, различными параметрами интонации и ритмом.
2. Отбор речевого материала и упражнений для занятий по произношению,

постановка дополнительных задач к используемым упражнениям: произношение слоговых рядов разной длины на одном выдохе; восприятие и проговаривание автоматизированных рядов, стихов, потешек, пословиц в определенном темпе (с изменением темпа).

3. Отбор речевого материала и упражнений для занятий по произношению, постановка дополнительных задач к используемым упражнениям: с определенной громкостью (с изменением громкости звучания).

4. Отбор речевого материала и упражнений для занятий по произношению, постановка дополнительных задач к используемым упражнениям: с использованием определенной высоты голоса (с изменением высоты).

5. Отбор речевого материала и упражнений для занятий по произношению, постановка дополнительных задач к используемым упражнениям: восприятие и произношение высказываний, построенных по соответствующим ИК (повествование, вопрос, побуждение и т.д.).

6. Отбор речевого материала и упражнений для занятий по произношению, постановка дополнительных задач к используемым упражнениям: задания на паузирование.

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):**

1. Провести обследование интонационной стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР и представить полученные результаты.
2. Подобрать речевой материал для отработки различных компонентов интонации.
3. Подобрать комплекс заданий по автоматизации (дифференциации) звуков и развитию соответствующих компонентов интонации.
4. Подобрать комплекс заданий (речевого, дидактического, игрового материала) для развития ритмо-интонационной стороны речи.

**Литература:**

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

3. Вербицкая, Л. А. Давайте говорить правильно: пособие по русскому языку / Л. А. Вербицкая. - 3-е изд.; испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2003. - 239 с.

4. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

5. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2002. - 200 с. - (Педагогическое образование).